

仁濟醫院林百欣中學  
2018-2019 年度學生發展會  
第三次會議紀錄

日期：2019 年 6 月 13 日 (星期四)

時間：10:30a.m. – 12:30p.m.

地點：G01 室

主席：劉世蒼副校長

出席：廖偉能老師、蔡喜昌老師、陳娟老師、甄熾婷老師、黃志達老師、張家裕老師  
黃家儀老師

列席：曹達明校長

記錄：楊永豪老師

**1、通過是次會議議程**

- 全體一致通過 2018-2019 年度學生發展會第三次會議議程。

**2、通過上次會議紀錄**

- 全體一致通過 2018-2019 年度學生發展會第二次會議紀錄。

**3、報告及討論事項**

**3.1 2018-2019 學校周年檢討報告 (LSC)**

- 請各委員會負責老師，完成所屬委員會的學校周年檢討報告，並於 6 月 30 日前電郵給劉世蒼副校長。
- 詳情請參閱附件 3.1 〈學校周年檢討報告(2018-2019 年度)\_BLANK〉。

**3.2 2019-2020 周年校務計劃 (LSC)**

- 請各委員會負責老師，完成所屬委員會的學校周年校務計劃，並於 6 月 30 日前電郵給劉世蒼副校長。
- 詳情請參閱附件 3.2.1 〈周年校務計劃(2019-2020 年度)\_BLANK〉。

### 3.3 校本學生問卷回應 (LSC)

- 有關本學年的校本學生問卷已完成統計數據，建議班主任作深入研究。校方亦鼓勵班主任因應特定的議題，自行向學生發問卷及跟進，日後可於級會報告。
- 建議於學期中完成校本學生問卷，這樣可於第二次級會前掌握一定的數據，並於第二次級會中跟進。
- 完成問卷的形式，建議可利用一個早會，讓學生使用個人的手提電話，完成預設的 google form.
- 詳情請參閱附件 3.3〈校本學生問卷回應 1819〉。

### 3.4 2018-2019 多元智能課程檢討 (LSC)

- 工作目標：
  - 建立教會與學校合作的青少年事工發展。
  - 接觸學校不同的青少年，藉活動建立關係，在合適的機會分享正確人生觀，幫助青少年在身心靈上的成長。
- 工作回顧及計劃：
  - 學生出席情況：

由 2018 年 10 月開始轉到教會進行課程，由 2018 年 10 月至 2019 年 2 月平均出席人數約 15 人，最高 10 月 20 日約 22 人，最低是 2 月 16 日約 10 人 (原因是農曆新年假期所影響)，出席尚算穩定，學生一般都很投入。
  - 【堂校合作】下的林百欣「多元智能課程」青少年事工：

計劃未來仍能與林百欣中學合作星期六的「多元智能課程」(約 40-50 人)  
對象：林百欣中學的初中生。(包括原有的多元智能課程的組員)
  - 7 月 12 日將會進行「多元智能課程」的期終檢討會議，歡迎同事列席。
- 詳情請參閱附件 3.4〈2018-2019 年度多元智能課程中期檢討\_27.3.19〉。

### 3.5 2018-2019「尋見。新方向」計劃報告 (LSC, CKY)

- 有關「尋見新方向」的跟進報告，暫時已收到社會服務委員會及德育組的報告，還未完成跟進報告的組別請盡快完成。
- 詳情請參閱附件 3.5〈2018-2019\_2CD 分組名單及跟進報告\_BLANK〉。

### 3.6 2019-2020 各級包場活動建議 (LWN, CK, WCT, YYT)

- 2019-2020 年度各級包場活動計劃如下：

| 級別 | 活動內容              | 建議日期             |
|----|-------------------|------------------|
| 中一 | 由校外歷奇教練安排校園師生聯誼活動 | 2019 年 9 月 20 日  |
| 中二 | 由校外機構導師安排校園師生聯誼活動 | 2019 年 11 月 1 日  |
| 中三 | 燒烤 + 班主任安排集體遊戲    | 2019 年 10 月 11 日 |
| 中四 | 燒烤 + 班主任安排集體遊戲    | 2019 年 10 月 25 日 |
| 中五 | 生活營               | 2020 年 7 月 2-3 日 |
| 中六 | 盆菜宴 + 班主任安排集體遊戲   | 2019 年 11 月 22 日 |

### 3.7 早會安排及領唱校歌事宜 (LWN)

- 2019-2020 年度之早會主持安排如下：

|     |                    |
|-----|--------------------|
| 星期一 | 課外活動委員會 / 社會服務委員會  |
| 星期二 | 訓導委員會              |
| 星期三 | 輔導委員會 / 升學及擇業輔導委員會 |
| 星期四 | 德育及公民教育委員會         |
| 星期五 | 教務委員會              |

- 星期一、三及四的早會主持老師可就著所代表之委員會作宣傳、報告或教育，惟時間不宜超出 3 分鐘；務求把當天早會長度控制於 6 分鐘內，好讓班主任可進行收功課等班務工作。
- 詳情請參閱附件 3.7.a〈早會主持組別〉、3.7.b〈早會宣佈原則〉、3.7.c〈早會分享單位〉。

### 3.8 2019 - 2020 各級週會及班主任課、班主任如何有效運用班主任課 (LWN)

- 有關「班主任課」之建議指引及目的，請參閱附件 3.8〈「班主任課」班主任指引及目的 (建議) v3〉。
- 2019 - 2020 年度各級週會及班主任課已完成編排，詳情請參閱附件 3.8.a〈各級週會及班主任課〉。

### 3.9 健康校園 (LWN、CHC)

- 2018-19 年度自願參與測檢人數為 205 人(29.5%)，參與率有下降趨勢，建議採取以下措施增加參與人數：
  - 把中六學生也納入抽選名單，若碰巧當時是課堂測驗，該學生可豁免抽選檢測，另再抽選。
  - 再次派發參加同意書給去年拒絕參與之學生。
  - 在宣傳上加強力度，並邀請班主任協助推動計劃。
- 現時檢測日數為 6 次，時間由 8:30 - 11:30，平均每次抽選 8-9 位學生。建議來年時間延長至 12:30，由於上午工友午膳時間為 11:30，改動將需要另一位工友接力協助。
- 由於禁毒署留意到青少年對大麻的認知薄弱，警剔性較低，建議 NGO 可在此題目上提高教育意識。因此，初步建議在每年 8 月尾之中一新生家長日上，除播放校園檢測短片外，更加入幾分鐘之有關教育。
- 中一級成長日營活動：

在 2018 年 11 月 15 日學校旅行日順利進行了「中一成長日營」PIE 計劃，學生分為十組，由經驗導師和社工帶領進行團隊建立遊戲和原野烹飪，最後分組進行活動檢討，獎勵每組表現突出的學生，學生十分投入是次的活動，同學由最初的餐單構思、購買食物、到實地進行原野烹飪，活動過程同學學識目標管理、團隊合作和分工，最後完成目標，很有滿足感。
- 「活出真我」成長小組：

2019 年 4 月及 5 月期間進行了兩個成長小組，對象為自我形象較低的中一級學生。小組透過教授學生製作皮革製作技巧及進行自我認識活動，協助學生拓展個人興趣、發揮個人能力，建立正面自我。甜品製作班將於 2019 年 6 月至 7 月進行，對象是另一批的「VIP」學生。
- 中一成癮講座-吸毒篇：

在 2019 年 1 月 30 日訓導組，安排所有中一同學第 8 堂在有蓋操場聽講座，預防學生有成癮惡習。
- 性格透視工作坊：

擇升組在 22/3、10/4 及 3/7 安排所有中三同學進行三次的性格透視工作坊，讓學生加深對自己的認識。

### 3.10 「尊重生命，逆境同行」計劃 (CHC)

- 在 2018 年 10 月 10 日早讀時間，進行了中二級學生的抗逆能力問卷調查，透過識別工具 (HKSIF 1.1 學生問卷)，以及教師和社工觀察，篩選出有需要的目標學生，邀請抗逆力較低、支援網絡較弱之學生參加「抗逆力培訓」計劃。
- 2018 年 11 月開展兩組生命教育小組，對象是 20 位有情緒問題及自殺傾向的中二高危學生，提升解難能力、學習情緒管理、強化個人信念、增加自信心，並發展正向人際關係，擴闊社交支援網絡。逢星期二進行小組活動，每組分別有四次活動，日期如下：8/1、15/1、19/2、26/2/2019 及 22/1、29/1、12/3、19/3/2019。小組活動包括參觀生命歷程體驗館，在互動歷程中，引發學生思索生命的「年青」、「年老」從中領悟時間與生命的寶貴，學習珍惜身邊人和事。而歷奇日營則透過團體互動活動，協助學生認識及接納自己、提升解難能力及抗逆力，加強情緒管理技巧，深化朋輩間的支援網絡。
- 2019 年 1 月 27 日家長日，與融合教育支援組在雨天操場擺設「樂天同行加油站」，透過互動攤位、壓力測試、展板及派發家長通訊，向家長傳遞和推廣正向思維處理情緒的方式和重要性，解構個人壓力的來源，認識有效識別情緒困擾的途徑和資源。
- 2019 年 5 月 20 日中一至中三級同學進入禮堂，參與撒瑪利亞會舉辦的生命劇場活動，以「正面思維」為題，透過互動劇場手法，讓學生體會劇場主角的情緒、感受和困境，運用集體智慧和經驗為主角提供可行的選擇，嘗試改變故事的結局，激發學生一起反思如何應付和面對生活難題。
- 2019 年 6 月 14 日下午在教師發展日以「增潤自我，逆境同行」為題，透過分組互動工作坊及體驗活動，包括靜觀、藝術和瑜珈運動體驗項目，協助老師察覺照顧自己身心的重要，提升老師團隊的自我效能感、歸屬感和樂觀感。從體驗中讓老師認識支援學生精神健康活動的介入手法及抗逆力元素，學習如何有效回應學生在心理、情緒方面的需要，與學生逆境同行。

### 3.11 學生個案聯席會議 (CHC)

- 今年主要商討兩個個案，包括 1C 班張皓均同學，主要問題是嚴重缺課，家長縱容學生不上學行為，已交由教育局缺課組跟進。
- 2B 林倩個案主要是同學相處有困難，校外肢體衝突，由訓輔導主任、班主任及社工介入跟進。
- 今年新增每月一次的訓輔例會，增強溝通，處理突發的學生問題，防止事情惡化。

**3.12 各委員會提交中一新生學期初問卷 (LWN, CK, LPY, YYT, WCT, CKY)  
及中一學生個人資料問卷 (CHC)**

- 請各委員會負責人，將中一新生學期初問卷的問題電郵給劉世蒼副校長，如題目與往年一樣，亦請告知劉世蒼副校長。

**3.13 校長與各級學生代表會面後須跟進事項 (LSC)**

- 以下三項，屬學生發展會需要跟進的事項：
  - 1. 輕書包重量，建議加設儲物櫃給初中。
  - 2. 初中不需家長於手冊日日簽名，建議改為一星期才簽一次。
  - 3. 加強班內的歸屬感，如班主任搞一些班內活動，以培養同學間的感情。
- 針對第一項，本會建議於班主任課中，教導學生如何執拾書包，以減輕書包重量，期後觀察此方案的效果，看看學生有沒有改善。本會不建議加設儲物櫃給初中學生。
- 針對第二項，本會認為家長於學生手冊上每天簽署，是家長其中一項關心學生的責任，可讓家長每天了解學生有甚麼功課或發生了甚麼事。因此家長每天在學生手冊簽名的措施，維持不變。
- 針對第三項，本會認為可於級會中，向班主任多提醒，鼓勵他們舉辦一些班內活動，以培養同學間的感情。

**4、 其他事項**

**4.1 「二合一校褸」的跟進 (LWN)**

- 建議下年度 (2019-2020 學年) 起循序漸進逐級遞增檢查，即先檢查來年的中一及中二級同學的校褸 (做法可參考當年全校換紅色校呔事宜)。下學年開始，規定每年中一新生必須購買「二合一校褸」。

會議於中午 12 時 30 分結束。

主席簽署： \_\_\_\_\_

秘書簽署： \_\_\_\_\_

此會議紀錄於 \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日正式通過